

**ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH
IM. JANA RUSZKOWSKIEGO W PUŁTUSKU**



**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Branżowej Szkoły I Stopnia nr 1**

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 25 września 2024r.
Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 23 września 2024r.

ROK SZKOLNY 2024 / 2025

Spis treści:

- 1.** Wstęp
- 2.** Charakterystyka i diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- 3.** Cel główny i cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego
- 4.** Metody i formy realizacji
- 5.** Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w placówce
- 6.** Ewaluacja programu

1. Wstęp

Definicja

- 1.1 Wychowanie** to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.
- 1.2 Profilaktyka** rozumiana jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, poprzez:
- likwidowanie tzw. czynników ryzyka (wszystkie te sytuacje, cechy oraz warunki, które sprzyjają wystąpieniu zachowań negatywnych), zaburzających prawidłowy rozwój i dezorganizujących zdrowy styl życia,
 - inicjowanie i wzmacnianie tzw. czynników chroniących (wszelkie bodźce zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
- 1.3** Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 1 w Zespole Szkół Zawodowych im. Jana Ruszkowskiego powstał jako odpowiedź na diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem obserwacji, dyskusji, rozmów przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Charakterystyka i diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

2. 1 Charakterystyka środowiska uczniów Branżowej Szkoły Nr 1 I Stopnia.

Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 wchodzi w skład Zespół Szkół Zawodowych im. Jana Ruszkowskiego w Pułtusku i jest placówką oświatową, ponownie funkcjonuje od roku 2019. Uczniami Branżowej Szkoły I Stopnia jest młodzież powiatu pułtuskiego.

Obecnie w Branżowej Szkole I Stopnia nauka odbywa się w klasach wielozawodowych oraz branżowych oddziałach wojskowych. Trafiają tu uczniowie z najniższą liczbą punktów z egzaminu ósmoklasisty, niskimi wynikami edukacyjnymi, z rodzin dysfunkcyjnych, z problemami emocjonalnymi, zaniedbani wychowawczo. Uczniowie realizują praktyczną naukę zawodu u pracodawców, teoretyczną naukę zawodu na turnusach doskonalenia zawodowego. W szkole realizowany jest pilotażowy program Ministerstwa Obrony Narodowej „Branżowy Oddział Wojskowy „.

Branżowa Szkoła I Stopnia liczy 102 uczniów uczących się w czterech oddziałach.

Zespół Szkół Zawodowych im. Jana Ruszkowskiego we wszystkich szkołach wdrożył Standardy Ochrony Małoletnich. Celem, których jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, dobrostanu i integralności w sytuacjach, w których mogą być narażeni na ryzyko. Zawarte są

w nim wytyczne dla pracowników oraz osób działających w imieniu i interesie Branżowej Szkoły I Stopnia nr 1 w Zespole Szkół Zawodowych im. Jana Ruszkowskiego w Pułtuskach na rzecz małoletnich.

Uczniowie i rodzice są zapoznawani z powyższymi Standardami poprzez zebrania z rodzicami, zajęcia z wychowawcą, wskazywanie miejsca dostępności dokumentu.

2.2 Ankieta

2.2.1 Pytania zawarte w ankiecie dla uczniów:

1. Jak najczęściej spędzasz swój czas wolny?
2. Moją pasją jest
3. Czy w szkole masz możliwość rozwijania swoich zainteresowań ?
4. Czy w szkole masz możliwość rozwijania swojej aktywności fizycznej ?
5. Czy uzyskujesz w szkole wiedzę na temat:
 - zdrowego stylu życia
 - przeciwdziałania agresji w tym cyberprzemocy/hejtu
 - zapobiegania uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, leki, Internet)
 - praw i obowiązków ucznia
 - kar i nagród statutowych
 - sposobów radzenia w sytuacjach kryzysowych
 - dostępnej pomocy psychologicznej – pedagogicznej
6. Czy chętnie przychodzisz do szkoły?
7. Jeżeli nie to dlaczego ?
8. Czy zdarza Ci się popadać w konflikty z innymi uczniami?
9. Czy w Twojej klasie występują jakiegokolwiek problemy, konflikty?
10. Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach stresujących, takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie, problem rodzinny?
11. Czy szkoła do której uczęszczasz jest bezpieczna?
12. Czy dostrzegasz w swoim środowisku sytuacje zagrażające Twojemu bezpieczeństwu i zdrowiu?
13. Jeśli tak to jakie ?
14. Czy kiedykolwiek miałeś/łaś kontakt z substancjami psychoaktywnymi, narkotykami, dopalaczami?
15. Jak oceniasz skalę występowania substancji psychoaktywnych w Twoim otoczeniu?
16. Czy znasz osoby z Twojego otoczenia, które zażywają lub zażywały substancje odurzające?
17. Z kim możesz porozmawiać o swoich problemach?
 - Rodzice
 - Rodzina
 - Nauczyciele
 - Wychowawca
 - Dyrektor szkoły
 - Pedagodzy szkoli
 - Psycholog

- Kolega
18. Czy byłeś/łaś ofiarą przemocy?
 19. Czy byłeś/łaś ofiarą cyberprzemocy?
 20. Czy zdarzyło Ci się kiedykolwiek stosować przemoc/cyberprzemoc wobec innych?
 21. Czy palisz papierosy/e-papierosy/papierosy jednorazowe?
 22. Czy zauważasz w szkole zjawisko nikotynizmu?
 23. Czy zdarza Ci się spożywać alkohol?
 24. Czy masz spadki nastroju?
 25. Czy w Twojej klasie są osoby, które się samookaleczają?
 26. Miałeś lub masz myśli rezygnacyjne?
 27. Jakie zagadnienia chciałbyś/chciałabyś, aby realizowane były na godzinach wychowawczych?
 28. Jakie tematy zajęć wychowawczych, profilaktycznych chciałbyś mieć w tym roku szkolnym
 29. Czy znasz przepisy ruchu drogowego?
 30. Czy przestrzegasz przepisów ruchu drogowego?
 31. Czy podróżowałaś kiedyś autem, którego kierowca był pod wpływem alkoholu lub środków odurzających?
 32. Czy prowadziłaś pojazd mechaniczny / rower będąc po spożyciu alkoholu lub środków odurzających?
 33. Czy wiesz czym jest hejt?
 34. Komu byś zgłosił ,że jesteś obrażany w Internecie ?
 35. Czy znasz zasady zdrowego odżywiania?
 36. Czy zdarza Ci się spożywać napoje energetyczne?
 37. Czy posiadasz umiejętność udzielania pierwszej pomocy?
 38. Jeżeli nie to czy chciałbyś się nauczyć?
 39. Czy zapoznałeś się ze Standardami Ochrony Małoletnich?
 40. Czy wiesz gdzie szukać powyższego dokumentu?
 41. Czy w Twojej rodzinie występują problemy ekonomiczne?
 42. Czy szczerze odpowiedziałeś na powyższe pytania?

2.2.2 Pytania zawarte w ankiecie do nauczycieli:

1. Staż pracy
2. W jakim typie szkoły zauważają Państwo najwięcej problemów wychowawczych?
3. Jakiego rodzaju są to problemy ?
 - niewłaściwe zachowanie
 - spóźnianie się na zajęcia
 - uzależnienia
 - korzystanie z telefonu bez zezwolenia
 - hejt
 - przemoc
4. Czy Państwa zdaniem uczniowie chętnie przychodzą do szkoły?
5. Jeśli nie to dlaczego ?

6. Czy obecne klasy są zgranym zespołem? Jeśli nie, to która klasa współpracuje ze sobą najgorzej?
7. Czy uczniowie popadają w konflikty z innymi uczniami?
8. Jeśli tak - to czego dotyczą?
9. Czy Pan/Pani reaguje na sytuacje konfliktowe między uczniami?
10. Jeśli tak - to w jaki sposób?
11. Czy dostrzega Pani/Pan zachowania uczniów, na które powinniśmy zwrócić uwagę i które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych?
12. Jeśli tak - to jakie?
13. Czy Państwa zdaniem uczniowie potrafią sobie radzić w sytuacjach stresujących, takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie/domu?
14. Czy przekazują Państwo uczniom wiedzę dotyczącą sposobów radzenia sobie z problemami?
15. Czy respektują Państwo zalecenia dla ucznia objętego pomocą psychologiczno - pedagogiczną?
16. Jeśli tak - to w jaki sposób?
17. Jeśli nie - to dlaczego?
18. Czy pracują Państwo z uczniem zdolnym?
19. Czy szkoła jest bezpieczna?
20. Czy dostrzega Pan/i w środowisku ucznia sytuacje zagrażające bezpieczeństwu ?
21. Jeśli tak - to jakie?
22. W jaki sposób Państwo reagują
23. Czy w Państwa ocenie uczniowie odżywiają się zdrowo?
24. Czy zachęcali Państwo swoich uczniów do prowadzenia zdrowego trybu życia?
25. Czy spotkał/a się Pan/Pani z tym ,że uczniowie piją napoje energetyczne?
26. Czy uważacie Państwo, że w szkole występuje problem z nadmiernym spożywaniem napojów energetycznych przez uczniów?
27. W jak dużej skali według Pana/Pani występuje problem z napojami energetycznymi spożywanymi przez uczniów?
28. Czy próbował/a Pan/Pani przekonać kiedykolwiek ucznia/uczennicę o szkodliwym wpływie energetyków, alkoholu, papierosów, substancji odurzających na organizm?
29. Czy zauważają Państwo uczniów w szkole, którzy mogą być pod wpływem substancji odurzających?
30. Czy zauważają Państwo uczniów w szkole, którzy mogą być pod wpływem alkoholu?
31. Czy dotarła do Pana/Pani informacja ,że uczniowie prowadzą pojazdy po spożyciu alkoholu lub są pasażerami, gdy kierowca jest pod wpływem alkoholu?
32. Jeżeli tak to co Państwo zrobili z tą informacją?
33. Czy Państwa zdaniem w szkole występuje zjawisko palenia papierosów, e-papierosów i papierosów jednorazowych przez uczniów ?
34. Jeżeli tak to w jakim stopniu występuje to zjawisko?
35. Czy uczniowie zgłaszają myśli rezygnacyjne?
36. Jeśli tak - to jakie działania Państwo podejmują w powyższej sytuacji ?
37. Czy uczniowie chętnie rozmawiają z Państwem o swoich problemach?
38. Czy potrafią Państwo reagować w sytuacjach trudnych? (np.: samookaleczenia, myśli samobójcze)

39. Czy chcieliby Państwo wzbogacić swoją wiedzę ?
40. Jeśli tak - to na jaki temat?
41. Czy posiada Pan/Pani umiejętność udzielania pierwszej pomocy?
42. Jeśli nie to czy czują Państwo potrzebę wzbogacenia wiedzy w tym temacie ?
43. Czy spotkał/a się Pan/Pani z przejawami przemocy w swojej szkole?
44. Jeżeli tak to o jakich rodzajach przemocy Pan/Pani słyszał/a?
45. Czy któryś z Państwa uczniów doświadczył przemocy hejtu w sieci (np.: w postaci wulgarnego wyzywania, poniżania, zastraszania, ośmieszania, etc.)?
46. Jeżeli tak to jaka była Pana/Pani reakcja wobec tej sytuacji cyberprzemocy ?
47. Czy doświadczyli Państwo osobiście przemocy w sieci?
48. Jeżeli tak to jaka była Państwa reakcja na to zdarzenie?
49. Czy posiadają Państwo informacje na temat występowania u któregoś z uczniów problemów ekonomicznych? (niskie zarobki, bezrobocie, niezaspakajanie potrzeb materialnych?)
50. Czy zapoznał się Pan/Pani ze Standardami Ochrony Małoletnich?
51. Czy orientuje się Pan /Pani gdzie szukać powyższego dokumentu?
52. Jak oceniają Państwo współpracę z rodzicami uczniów?
53. Czy Państwa zdaniem rodzice uczniów angażują się w proces wychowawczy i edukacyjny?
54. Proszę podać mocne strony naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej
55. Proszę podać słabe strony naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej
56. Co powinniśmy udoskonalić w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej naszej szkoły?
57. Czy chcieliby Państwo dodać coś od siebie?

2.2.3 Pytania zawarte w ankiecie do rodziców:

1. Jaki jest najczęstszy sposób spędzania czasu wolnego przez syna/córkę?
2. Pasją Państwa dziecka jest....
3. Czy dziecko może rozwijać w szkole swoje zainteresowania?
4. Czy uzyskuje w szkole wiedzę na temat
 - zdrowego stylu życia
 - przeciwdziałania agresji
 - zapobiegania uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, leki, Internet)
 - praw i obowiązków ucznia
 - kar i nagród statutowych
 - dostępnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
5. Czy Państwa dziecko chętnie przychodzi do szkoły?
6. Jeśli nie to dlaczego?
7. Czy z jego/jej relacji, klasa jest zgranym zespołem?
8. Czy zdarza mu się popadać w konflikty z innymi uczniami?
9. Czy umie sobie radzić w sytuacjach stresujących, takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie/ w domu?

10. Czy Pan/Pani uważa, że szkoła do której uczęszcza dziecko jest bezpieczna?
11. Czy dostrzega Pan/i w środowisku dziecka sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i zdrowemu życiu?
12. Jeśli tak - to jakie?
13. Czy Państwa dziecko pali papierosy, e-papierosy, papierosy jednorazowe?
14. Czy Państwa dziecko pije napoje energetyczne?
15. Czy Państwa dziecko spożywa alkohol?
16. Czy kiedykolwiek Państwa dziecko miało kontakt (zażyło) z substancjami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze, silne leki nie przepisane przez lekarza)?
17. Czy Państwa dziecko posiada prawo jazdy?
18. Jeśli tak, jak ocenia Pani/Pan sposób prowadzenia pojazdu przez dziecko?
19. Czy zdarzyło się, że Państwa dziecko prowadziło samochód pod wpływem środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, silne leki, itp)?
20. Jak oceniają Państwo skalę występowania substancji psychoaktywnych w otoczeniu dziecka?
21. Czy znają Państwo osoby z otoczenia dziecka, które zażywają lub zażywały substancje odurzające?
22. Czy dziecko chętnie rozmawia z Państwem o swoich problemach?
23. Czy dziecko było kiedykolwiek ofiarą przemocy?
24. Czy dziecko było kiedykolwiek ofiarą cyberprzemocy?
25. Czy zdarzyło się kiedykolwiek, aby Państwa dziecko stosowało przemoc i cyberprzemoc/hejt wobec innych?
26. Czy Państwa dziecko ma trudności ze zdrowiem psychicznym (obniżony nastrój, wycofanie społeczne, lęk, itp)?
27. Czy Państwa dziecko miało lub ma myśli rezygnacyjne, samobójcze?
28. Czy w Państwa rodzinie występują problemy:
 - przewlekła choroba dziecka - ucznia naszej szkoły
 - przewlekła choroba członka rodziny
 - niskie zarobki
 - bezrobocie
 - trudności mieszkaniowe
29. Czy w Państwa domu panują jasno określone zasady?
30. Czy Państwa dziecko stosuje się do reguł i zasad określonych w domu, szkole?
31. Czy wiecie Państwo, jakie treści ogląda Państwa dziecko w Internecie, na jakie strony wchodzi?
32. Czy Państwa dziecko jest lubiane przez rówieśników?
33. Jakie tematy zajęć wychowawczych, profilaktycznych powinno mieć w tym roku szkolnym Państwa dziecko?
34. Czy Państwa dziecko potrafiłoby udzielić pierwszej pomocy ?
35. Czy chcielibyście Państwo, żeby dziecko nabyło umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy?
36. Czego Państwo oczekują od szkoły?
37. Czego Państwa dziecko oczekuje od szkoły?
38. Czy wiecie Państwo, że w szkole obowiązują Standardy Ochrony Małoletnich?
39. Czy wiecie Państwo, że na stronie szkoły możecie znaleźć dokument szkolnych Standardów Ochrony Małoletnich?

W ankiecie wzięło udział 18 uczniów, 16 rodziców, 34 nauczycieli

Ankieta dla nauczycieli dotyczyła wszystkich typów szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Zawodowych im. Jana Ruszkowskiego.

2.3 Podsumowanie ankiety

	Rodzice %	Uczniowie %
Sposób spędzania czasu wolnego		
W gronie znajomych	73,3	71,4
Gry komputerowe	13,3	42,9
sport	13,3	14,3
Czytanie książek	13,3	0
Oglądanie telewizji	20	0
Samotnie	33,3	0
Jazda na rowerze	6,7	0
Z rodzeństwem	6,7	0
inne	0	50
Pasja		
komputer	57,1	42,9
podróże	14,3	28,6
zwierzęta	0	28,6
Książki	21,4	7,1
programowanie	7,1	0
cross	7,1	0
sport	0	0
Brak pasji	14,3	14,3
Szkoła umożliwia rozwój zainteresowań		
Tak	6,6	35,7
Nie	46,7	35,7
Nie mam zdania	46,7	28,6
Szkoła umożliwia rozwój fizyczny		
Tak	-	76,9
Nie	-	23,1
Tematyka uzyskiwania wiedzy przez ucznia		
Zdrowy styl życia	50	71,4
Przeciwdziałanie agresji	83,3	50
Zapobieganie uzależnieniom	83,3	64,3
Prawa i obowiązki ucznia	100	42,9
Kary i nagrody statutowe	50	35,7
Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych	0	28,6
Dostępność pomocy psychologiczno -pedagogicznej	75	35,7

Uczniowie chodzą chętnie do szkoły		
tak	73,3	57,1
nie	20	42,9
Nie wiem	6,7	0
Powody niechętnego chodzenia do szkoły		
	Słabe relacje z rówieśnikami Ponoszenie odpowiedzialności za zachowanie kolegów	Relacje społeczne zbyt krótkie wakacje
Uczeń popada w konflikty z innymi uczniami		
Tak	13,3	57,1
nie	60	42,9
Nie wiem	26,7	0
Klasa ucznia jest zgranym zespołem		
Tak	33,3	-
Nie	40	-
Nie wiem	26,7	-
W klasie występują konflikty		
Tak	-	57,1
Nie	-	21,4
Nie wiem	-	21,4
Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach stresujących (negatywna ocena, ważny egzamin, problemy)		
Tak	60	92,9
nie	33,3	7,1
Nie wiem	6,7	0
Szkoła jest miejscem bezpiecznym		
Tak	100	71,4
nie	0	28,6
Zauważam sytuację zagrażającą bezpieczeństwu		
Tak	13,3	14,3
Nie	86,7	85,7
Jakie?		
	Palenie papierosów	wszystkie
Kontakt z substancjami psychoaktywnymi		
Tak – na terenie szkoły	0	0
Tak –poza szkołą	0	14,3
nie	100	85,7
Skala występowania substancji psychoaktywnych w otoczeniu		
1 bardzo mała	20	57,1
2 mała	40	14,3
3 średnia	40	21,4
4 duża	0	0
5 bardzo duża	0	7,1
Znajomość z osobami, które zażywają lub zażywały substancje odurzające		
tak	0	35,7
nie	100	64,3
Dziecko chętnie rozmawia z rodzicem o swoich problemach		
Tak	86,7	-
Nie	13,3	-

Uczeń rozmawia o swoich problemach z:		
rodzicami	-	64,3
Rodziną	-	35,7
Nauczycielami	-	0
Wychowawcą	-	14,3
Dyrektorem szkoły	-	0
Pedagogiem	-	14,3
Psychologiem	-	7,1
Kolegą/koleżanką	-	64,6
Księdzem	-	0
nikim	-	7,1
Uczeń doznawał przemocy		
tak	21,4	28,6
nie	78,6	71,4
Uczeń doznawał cyberprzemocy		
Tak	33,3	28,6
nie	66,7	71,4
Uczeń stosował przemoc/cyberprzemoc wobec innych		
Tak	6,7 - cyberprzemoc	14,3
nie	80	85,7
Nie wiem	13,3	0
Uczeń pali papierosy/e-papierosy		
Tak	20	35,7
Nie	46,7	57,1
Czasem	-	7,1
Nie wiem	33,3	0
W szkole panuje zjawisko nikotynizmu		
Tak	-	42,9
Nie	-	57,1
Uczeń pije alkohol		
Tak	0	0
Nie	100	64,3
czasem		35,7
Uczeń posiada prawo jazdy		
tak	0	-
nie	100	-
Ocena prowadzenia pojazdu przez dziecko		
Dobrze prowadzi	-	-
Prowadzi zbyt szybko	-	-
Prowadzi niepewnie	-	-
Nie mam zdania	-	-
Uczeń jechał samochodem prowadzonym przez osobę będącą pod wpływem środków odurzających (w tym alkoholu)		
tak	-	21,4
nie	-	78,6
Uczeń prowadził samochód po spożyciu alkoholu lub innych środków		
Tak	0	0
nie	100	100
Uczeń zna przepisy ruchu drogowego		
Tak	-	71,4

Nie	-	0
Częściowo	-	28,6
Uczeń przestrzega przepisów ruchu drogowego		
Tak	-	64,3
Czasem	-	35,7
Nie	-	0
Uczeń wie, czym jest hejt		
Tak	-	92,9
Nie	-	7,1
częściowo	-	0
Uczeń zgłosiłby obrażanie w Internecie		
Rodzicom	-	35,7
Członkowi rodziny	-	-
Koledze/koleżance	-	28,6
Pedagogowi/psychologowi	-	7,1
Dyrektorowi	-	7,1
Nauczycielowi	-	7,1
Nikom	-	14,3
Uczeń ma spadki nastroju, trudności ze zdrowiem psychicznym		
Tak	33,3	71,4
Nie	60	28,6
Nie wiem	6,7	0
Uczeń ma myśli rezygnacyjne		
Tak	13,3	7,1
Nie	86,7	57,1
Zdarza się	-	35,7
W klasie są osoby, które się okaleczają		
Tak	-	21,4
Nie	-	28,6
Nie wiem	-	50
Tematy na zajęcia z wychowawcą i zajęcia profilaktyczne		
	Szacunek do drugiego człowieka Konsekwencje wagarów Konsekwencja naśladownictwa złych zachowań	Tematy życia codziennego umiejętność spraw administracyjnych, wypełnianie dokumentacji uzależnienia wycieczki
Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania		
Tak	-	50
Nie	-	0
Częściowo	-	50
Uczeń spożywa napoje energetyczne		
Tak	0	50
Nie	66,7	21,4
Czasami	20 - bardzo rzadko	28,6
Nie wiem	13,3	0
Uczeń umie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej		
Tak	20	78,6
Nie	33,3	21,4
Nie wiem	46,7	0

Potrzeba nabycia umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej		
Tak	100	63,6
Nie	0	36,4
Znam szkolne Standardy ochrony małoletnich		
Tak	86,7	50
Nie	13,3	50
Wiem, gdzie znajduje się dokument szkolnych Standardów ochrony małoletnich		
Tak	86,7	57,1
nie	13,3	42,9
W mojej rodzinie występują problemy:		
Niskie zarobki	0	22,2
Bezrobocie	0	0
Niezaspakajanie potrzeb	0	22,2
Choroba przewlekła w rodzinie	71,4	0
Choroba przewlekła ucznia	0	0
Nie występują	28,6	55,5
W domu panują jasno określone zasady		
Tak	80	-
Nie	13,3	-
Nie wiem	6,7	-
Dziecko stosuje się do reguł i zasad określonych w domu i w szkole		
Tak	80	-
Nie	20	-
Rodzic wie jakie treści ogląda dziecko w Internecie		
Tak	86,7	-
nie	13,3	-
Uczeń jest lubiany przez rówieśników		
Tak	66,7	-
Nie	33,3	-
Nie wiem	0	-
Oczekiwania wobec szkoły		
	Więcej akcji i konkursów	-
	Rozwoju umiejętności dziecka	-

	Nauczyciele	%
Płeć		
Kobieta		66,7
Mężczyzna		33,3
Staż pracy		
0-2		0
3-5		9,1
6-10		15,2

11-15	18,2
16-20	15,2
Powyżej 20	42,4
Typ szkoły z największą ilością problemów wychowawczych	
Technikum	21,2
Liceum	15,2
Szkoła Branżowa	63,6
Rodzaj problemów	
Niewłaściwe zachowanie	75,8
Spóźnianie się na zajęcia	78,8
uzależnienia	33,3
hejt	36,4
Korzystanie z telefonu bez pozwolenia	81,8
przemoc	18,2
Uczniowie chętnie przychodzą do szkoły	
tak	81,8
nie	18,2
Dlaczego?	
	Szkoła jest przymusem nie widzą potrzeby kształcenia się nie chce im się uczyć przeładowany program konflikty rówieśnicze chcą uniknąć sprawdzenia wiedzy
Klasy są zgrane	
	Tak – 4 nauczycieli raczej zgrane – 3 nauczycieli nie wiem/nie mam zdania – 2 nauczycieli
Klasa współpracująca ze sobą najgorzej	
	II BW II LO
Uczniowie popadają w konflikty rówieśnicze	
tak	48,5
nie	24,2
Nie wiem	27,3

Konflikty rówieśnicze dotyczą	
	Hejt wyśmiewanie wyglądu (np. otyłości) plotki konkurencja o pozycję w klasie zazdrość brak lojalności braku porozumienia drobiazgów problemów ze szkoły podstawowej
Nauczyciel reaguje na konflikty	
tak	100
nie	0
W jaki sposób	
	Rozmowa z uczniami informacja do wychowawcy zgłoszenie do pedagoga pogadanka do klasy o konfliktach zgłoszenie do dyrektora działania wspólne z pedagogiem, psychologiem
Nauczyciel dostrzega trudne zachowania uczniów	
tak	38,7
nie	61,3
Jakie	
	Agresja werbalna/wulgaryzmy wandalizm zaniedbywanie obowiązków szkolnych wysoka absencja agresja i hejt palenie cyberprzemoc używki izolowanie się alkohol korzystanie z telefonu
Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach stresujących	
tak	60,6
nie	12,1
Nie wiem	27,3

Nauczyciel przekazuje uczniom wiedzę dotyczącą sposobów radzenia sobie z problemami	
tak	97
nie	3
Nauczyciel respektuje zalecenia dla ucznia objętego pomocą psychologiczno -pedagogiczną	
tak	90,9
nie	0
czasem	9,1
Sposób realizowania zaleceń	
	Redaguję dostosowania i staram się je wdrażać dostosowanie form i metod pracy zgodnie z zasadami przedstawionymi w opinii stosowanie się do zaleceń podczas zajęć i sprawdzianów rozmowy, zajęcia niwelujące niepożądane zachowania dostosowanie systemu oceniania pozytywne wzmocnienie
Nauczyciel pracuje z uczniem zdolnym	
tak	90,9
nie	9,1
Szkoła jest miejscem bezpiecznym	
tak	100
nie	0
Nauczyciel dostrzega sytuacje zagrażające w środowisku ucznia	
tak	15,2
nie	84,8
Jakie?	
	Cyberprzemoc spożywanie dużej ilości napojów energetycznych agresja werbalna bezmyślne zachowania hejt wulgaryzmy uzależnienie od e-papierosów
Sposoby reagowania nauczycieli na sytuacje zagrażające	
	Pogadanki z uczniem tematyka zajęć z wychowawcą zwrócenie uwagi powiadomienie wychowawcy

	powiadomienie rodzica
Uczniowie odżywiają się zdrowo	
zawsze	0
często	24,2
czasami	69,7
rzadko	9,1
nigdy	0
Nauczyciel zachęca uczniów do prowadzenia zdrowego stylu życia	
tak	93,8
nie	6,2
Nauczyciel widzi, że uczeń spożywa napoje energetyczne	
tak	84,8
nie	12,1
Nie zwracam na to uwagi	3,1
W szkole występuje problem z nadmiernym spożywaniem napojów energetycznych	
tak	45,2
Nie	32,3
Nie zastanawiam się nad tym	22,5
Skala problemu spożywania napojów energetycznych	
Nie ma problemu	6,2
mały	1,8
średni	62,5
duży	12,5
Nauczyciel przekonuje ucznia o szkodliwym wpływie energetyków, alkoholu, papierosów, substancji odurzających na organizm	
tak	97
nie	3
Nauczyciel zauważa w szkole uczniów mogących być pod wpływem substancji odurzającej	
tak	6.1
nie	93,9

Nauczyciel zauważa w szkole uczniów mogących być pod wpływem alkoholu	
tak	6,1
nie	93,9
Nauczyciel posiada informację o prowadzeniu pojazdów przez uczniów będących pod wpływem alkoholu	
tak	0
nie	100
W szkole występuje zjawisko palenia papierosów, e-papierosów i papierosów jednorazowych przez uczniów	
tak	97
nie	3
Stopień zjawiska	
duży	72,7
znikomy	15,2
Nie występuje	0
Nie wiem	12,1
Uczeń zgłasza myśli rezygnacyjne	
tak	9,4
nie	90,6
Działania nauczycieli w przypadku zgłaszania myśli rezygnacyjnych przez ucznia	
	Rozmowa z uczniem skierowanie do psychologa w szkole przekazanie pedagogom przekazanie wychowawcy spotkanie z rodzicem
Uczeń chętnie rozmawia z nauczycielem o swoich problemach	
tak	58,1
nie	41,9
Nauczyciel potrafi reagować w sytuacjach trudnych (np. samookaleczenia, myśli samobójcze)	
tak	81,3
nie	18,7
Nauczyciel chciałby wzbogacić swoją wiedzę	
tak	73,3

nie	26,7
Temat doskonalenia	
Praca z uczniem z zaburzeniami	70,8
Praca z uczniem po próbie samobójczej	41,7
Dokumentowanie pomocy psych-ped	25
Praca i współpraca z trudnym rodzicem	37,5
Zachowania o podłożu depresyjnym	58,3
Przemoc, cyberprzemoc	37,5
Związane z nauczaniem przedmiotem	4,2
Nauczyciel posiada umiejętność udzielania pierwszej pomocy	
tak	100
nie	0
Nauczyciel czuje potrzebę wzbogacenia wiedzy w zakresie udzielania pierwszej pomocy	
tak	21,1
nie	78,9
Nauczyciel spotkał się z przejawami przemocy w szkole	
tak	66,7
nie	33,3
Rodzaje spotkanej przemocy	
przezywanie	75
wyśmiewanie	83,3
poniżanie	41,7
obgadywanie	83,3
grożenie	8,3
Przemoc fizyczna	16,7
Hejt w internecie	41,7
Uczeń doświadczył przemocy w sieci	
tak	32,3
nie	67,7

Reakcja nauczyciela wobec cyberprzemocy	
	Rozmowa z uczniem powiadomienie pedagoga powiadomienie psychologa kontakt z rodzicem upomnienie zgodna z procedurami szkolnymi poinformowanie dyrektora
Nauczyciel doświadczył przemocy w sieci	
tak	9,1
nie	90,9
Reakcja nauczyciele na cyberprzemoc	
	Zgłoszenie dyrektorowi wylogowanie się zmiana ustawień
Nauczyciel posiada wiedzę o występowaniu problemów ekonomicznych w rodzinie ucznia	
tak	18,2
nie	81,8
Nauczyciel zapoznał się ze Standardami ochrony małoletnich	
tak	97
nie	3
Nauczyciel wie, gdzie szukać szkolnych Standardów ochrony małoletnich	
tak	100
nie	0
Nauczyciel ocenia współpracę z rodzicami uczniów	
Bardzo dobrze	12,5
dobrze	50
poprawnie	37,5
źle	0
Bardzo źle	0
Rodzic angażuje się w proces wychowawczy i edukacyjny	
tak	65,6
nie	34,4

Mocne stron szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej	
	<p>Uczniowie czują się bezpiecznie uczniowie mogą polegać na wychowawcach współpraca pomiędzy nauczycielami psycholog w szkole szybkie reagowanie na problemy dużo akcji profilaktycznych praca wychowawców dużo inicjatyw ciekawe spotkania dla młodzieży rozumienie i uwzględnienie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów aktywne angażowanie rodziców w proces wychowawczy poprzez spotkania, warsztaty, konsultacje przyjazny i bezpieczny klimat szkolny wysoko wykwalifikowany zespół pedagogów i psychologa, wspierający uczniów indywidualnie i w grupie regularne monitorowanie postępów uczniów czytelne informacje o numerach alarmowych rozwieszone na terenie szkoły dobrze prowadzona dokumentacja</p>
Słabe strony szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej	
	<p>Bezradność dotycząca problemu palenia przez uczniów niedostateczna komunikacja brak współpracy nauczycieli brak jednakowych standardów zbyt mała pomoc ze strony psychologa nieadekwatne do problemu działania trudność w zaangażowaniu uczniów w programy profilaktyczne i wychowawczej zbyt duże obciążenie nauczycieli brak otwartości na zmiany za duża ilość dokumentacji</p>
Szkoła może udoskonalić w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej	
	<p>Większe zaangażowanie rodziców lepiej wykorzystanie technologii wszyscy nauczyciele powinni reagować na wszystkie sytuacje kryzysowe tworzenie dokumentacji przez specjalistów więcej spotkań z psychologiem więcej zajęć z profilaktyki uzależnień szkolenia dla nauczycieli o praktycznych działaniach</p>

W ankiecie wzięło udział 34 nauczycieli

2.4 Podsumowanie diagnozy

Z powyższej diagnozy wyłowiono następujące czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka	Rekomendacje
1. Konflikty koleżeńskie	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny Zapobieganie agresji, przemocy i segregacji wśród młodzieży
2. Negatywny stosunek do szkoły	Budowanie prawidłowych relacji i poczucia bezpieczeństwa Propagowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju ucznia Wspieranie uczniów mających trudności
3. Kontakt z substancjami psychoaktywnymi	Profilaktyka nikotynizmu, uzależnień od środków psychoaktywnych i alkoholu, profilaktyka uzależnień społecznych i psychologicznych
4. Doświadczenie przemocy	Zapobieganie agresji, przemocy i segregacji wśród młodzieży
5. Zły stan emocjonalny	Ochrona zdrowia psychicznego i wspieranie uczniów w kryzysie, podejmowanie właściwych decyzji w obliczu kryzysu
6. Brak poczucia bezpieczeństwa	Budowanie prawidłowych relacji i poczucia bezpieczeństwa

Na podstawie czynników ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych czy zaburzeń zdrowia psychicznego u młodzieży.

3. Cel główny i cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego

3.1 Celem głównym jest niwelowanie niepożądanych zachowań, zmniejszenie deficytów w zakresie funkcjonowania społecznego oraz profilaktyka ograniczająca i przeciwdziałająca wystąpieniu patologii i uzależnień wśród młodzieży kształcącej się w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 1 w ciągu roku szkolnego 2024/2025.

3.2 Cele szczegółowe:

- Kształtowanie postaw prospołecznych przez działanie zorientowane na pomaganie innym, współpracę z środowisku szkolnym, dbanie o wspólne dobro.
- Promowanie zdrowego stylu życia przez udział w zajęciach i warsztatach prozdrowotnych, udział w zajęciach z wychowawcami i specjalistami dotyczącymi dbałości o zdrowie własne i innych.

- Integrowanie środowiska szkoły poprzez udział w zajęciach integracyjnych, wspólnych wyjściach, wyjazdach, działaniach na rzecz klasy i szkoły.
- Zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym przez udział w zajęciach i warsztatach profilaktycznych, udział w zajęciach z wychowawcami i specjalistami dotyczącymi zapobiegania uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.
- Wzmocnienie samooceny ucznia przez motywowanie, docenianie, angażowanie w działania klasowe i szkolne.
- Dbłość o zdrowie psychiczne, stan emocjonalny wychowanków przez udział w zajęciach i warsztatach , udział w zajęciach z wychowawcami i specjalistami dotyczącymi dbłości o zdrowie psychiczne, naukę radzenia sobie z emocjami i stresem.
- Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami przez budowanie jedności w społeczności szkolnej, wzmacnianie przynależności do szkoły, dbłość o bezpieczeństwo szkoły, uczestnictwo uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami, w tym pedagogizacja rodziców poprzez udział w formach doskonalenia zawodowego, dzielenie się wiedzą i spostrzeżeniami.
- Jako forma spędzania czasu wolnego rozwijanie zainteresowań i możliwości uczniów przez udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań.

4. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w placówce w oparciu o diagnozę z dnia 13 września 2024 r.

4.1

Działanie	Rodzaj działania	Tematyka	Data/klasa	Osoba odpowiedzialna	Czynniki ryzyka
Wychowawcze	Działania integracyjne w klasach Tworzenie pozytywnego klimatu społecznego w szkole	Działania integracyjne umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska ,służące wzajemnemu poznaniu i nawiązywaniu relacji, np.: wspólne zabawy integracyjne, wyjścia grupowe Aktywowanie uczniów do realizacji wspólnych działań, np.: udział w akademiach, wspólne przygotowywanie uroczystości	Wszystkie klasy BSIS Cały rok	Wychowawcy	1,2
	Zajęcia z wychowawcą	Odpowiedzialność za siebie i innych	Wszystkie klasy BSIS Wrzesień – listopad	Zajęcia z wychowawcą	1
	Zajęcia z wychowawcą	Skuteczne komunikowanie się	Wszystkie klasy BSIS Grudzień - marzec	Zajęcia z wychowawcą	1,2
	Zajęcia z wychowawcą	Kultura osobista i szacunek do innych	Wszystkie klasy BSIS Kwiecie - czerwiec	Zajęcia z wychowawcą	1,2

Edukacyjne	Nauka bezpiecznego poruszania się w sieci, ochrona prywatności i danych osobowych. Dzień bezpiecznego Internetu	Zajęcia dla młodzieży przeprowadzone przez nauczycieli informatyki	Wszystkie klasy BSIS luty	Zajęcia z nauczycielami informatyki D. Gołębiewski Ł. Dymkowski K. Kocyk M. Malinowski A .Łapińska - Durka Zajęcia z nauczycielami na wybranych przedmiotach – korzystanie z aplikacji	1,4,6
	Zamień telefon na rozmowę „Bądź Offline”	Dzień bez telefonu, pogłębianie relacji koleżeńskich poprzez wspólne gry edukacyjne na patio szkoły	Wszystkie klasy BSIS maj	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	1,5
	Higiena pracy umysłowej - Jak radzić sobie ze stresem?; „ Jak zarządzać czasem?; „Efektywna nauka”	Zajęcia z wychowawcami dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem, podejmowania działań w zakresie skutecznego uczenia się	Wszystkie klasy BSIS Listopad Jak radzić sobie ze stresem? – klasy III „ Jak zarządzać czasem? – klasy II „Efektywna nauka” - klasy I	Wychowawcy	5

	Zbilansowana dieta i zdrowy styl życia Zapobieganie zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość)	Zajęcia dla młodzieży z dietetykiem obliczanie BMI, zdrowa dieta a środki farmakologiczne - ćwiczenia, pogadanki, informacje, gdzie zgłosić się po pomoc	Wszystkie klasy BSIS Grudzień	Wychowawcy Specjaliści szkolni	2,3,5
	Międzynarodowy Dzień udzielania pierwszej pomocy	Nauka udzielania pierwszej pomocy Cenne Życie, zajęcia z ratownikiem medycznym i ochotniczą strażą pożarną - pierwsza pomoc w teorii i praktyce	Wszystkie klasy BSIS wrzesień	Specjaliści szkolni	6
	Światowy Dzień zdrowia	Napoje energetyczne kontra zdrowe żywienie - walka na argumenty - zajęcia dla uczniów	Wszystkie klasy BSIS kwiecień	Wychowawcy Specjaliści szkolni	2
	Rola rodziny i jej wpływ na kształtowanie się osobowości młodego człowieka.	Zajęcia z wychowawcą	Wszystkie klasy BSIS Listopad	Wychowawcy	1,2,6
	Pedagogizacja rodziców	Zajęcia dla rodziców dotyczące uzależnień, przemocy i cyberprzemocy, sposobów komunikacji z dzieckiem	Wszystkie klasy BSIS Cały rok	Wychowawcy Specjaliści Dyrekcja	1,2,3,4,5,6

Informacyjne	Udostępnienie telefonów zaufania	Udostępnienie telefonów w postaci tablic informacyjnych, a także poprzez dziennik elektroniczny	Wszystkie klasy BSIS Cały rok	Dyrekcja Specjaliści szkolni	1,2,3,4,5,6
	Spotkanie z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji – konsekwencje czynów karalnych. Bezpieczeństwo w Internecie	Spotkanie stacjonarne Promowanie wiedzy i umiejętności na temat korzystania z nowych technologii komunikowania tak, by utrzymać zdrowie psychiczne zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z grami wirtualnymi, które mogą wpływać na osobowość, zmiany stanów świadomości; - zapoznanie uczniów z zagrożeniami, jakie niesie ze sobą nieumiejętne korzystanie z Internetu (portale społecznościowe, zamieszczanie danych osobowych, zdjęć w sieci); - uświadomienie młodemu	Klasa pierwsza BSIS grudzień Wszystkie klasy BSIS	A.Lasocka A.Chrzanowska A.Łapińska – Durka E. Mazurkiewicz Wychowawcy Nauczyciele informatyki - klasy I Klasy II – III – udział w webinarach online, zajęcia z wychowawcą	1,2,6

		<p>ludziom, jakie szkody ponoszą w sferze psychicznej i fizycznej przy nieumiejętnym dysponowaniu czasem przed komputerem;</p>			
	<p>Udzielanie informacji na temat form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poradniki dotyczące sposobów skutecznych oddziaływań na dzieci</p>	<p>Spotkania mające na celu udzielanie porad i wskazówek dotyczących pokonywania trudności wychowawczych, problemów emocjonalnych dzieci</p>	<p>Wszystkie klasy BSIS</p> <p>Cały rok</p>	<p>Specjaliści szkolni</p>	<p>2,5,6</p>
	<p>Konsultacje z rodzicami i opiekunami</p>	<p>Cykliczne rozmowy</p>	<p>Wszystkie klasy BSIS</p> <p>Cały rok</p>	<p>Specjaliści szkolni Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>1,2,3,4,5,6</p>
	<p>Sposoby radzenia sobie ze stresem.</p>		<p>Klasy trzecie BSIS Listopad</p>	<p>Zajęcia z psychologiem E. Mazurkiewicz</p>	

Profilaktyczne	Rozwijanie pasji i zainteresowań poprzez udział w zajęciach sportowych itp.	Wspólny udział w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych	Wszystkie klasy BSISj Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego Opiekunowie kół i zespołów	2,5
	Bezpieczna szkoła	Zajęcia z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji dotyczące bezpieczeństwa	Wszystkie klasy BSIS	Wychowawcy Specjaliści szkolni	1,2,3,4,5,6
	Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Abstynencja - wyzwanie prowadzące do wolności.	Zajęcia z wychowawcą – film edukacyjny, pogadanka	Wszystkie klasy BSIS Wrzesień - listopad	Wychowawcy	3
	Dopalacze, alkohol, narkotyki – to nie dla mnie!	Zajęcia z pedagogiem	Wszystkie klasy BSIS Listopad - styczeń	A.Chrzanowska A.Łapińska – Durka A.Lasocka	3
	Lekcja o charakterze profilaktycznym „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym „ zajęcia z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji	Zajęcia z funkcjonariuszami Policji	Wszystkie klasy BSIS listopad	A.Chrzanowska A.Lasocka	6

	Światowy dzień rzucania palenia	Akcja profilaktyczna – pogadanka, film profilaktyczny, ulotki	Wszystkie klasy BSIS Listopad	E. Mazurkiewicz A.Lasocka A.Chrzanowska A.Łapińska – Durka Wychowawcy	3
	Rajd profilaktyczny	Coroczna organizacja Dnia Dziecka połączona z rajdem profilaktycznym	Wszystkie klasy BSIS Czerwiec	Dyrekcja Wychowawcy Specjaliści szkolni	1,2,3,4,5,6
	Zadania miesięczne wyznaczone przez organizatora Szkoły Pozytywnego Myślenia	Zadania w ramach profilaktyki zdrowia psychicznego i dobrostanu młodzieży	Wszystkie klasy BSIS Cały rok	E. Mazurkiewicz	1,2,3,4,5,6
	Jak unikać zagrożeń agresją i przemocą w środowisku szkolnym- spotkania z przedstawicielami policji – podejmowanie działań profilaktyczno – edukacyjnych oraz szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom.		Wszystkie klasy BSIS	Wychowawcy Specjaliści szkolni	4

	Jak wyjść z uzależnienia?	Zajęcia z psychologiem	Wszystkie klasy BSIS maj	E. Mazurkiewicz Wychowawcy	3
	Dzień zapobiegania samobójstwom	Zajęcia plenerowe – dlaczego czuję się szczęśliwy – namaluj emocje	Wszystkie klasy BSIS Wrzesień	E.Mazurkiewicz A.Lasocka	1,2,3,4,5,6
	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego. Jak rozpoznawać depresję i gdzie szukać wsparcia?	Sposoby radzenia sobie ze złymi emocjami – zajęcia dla młodzieży ze specjalistami i wychowawcami	Wszystkie klasy BSIS październik	Wychowawcy Specjaliści szkolni	1,2,3,4,5,6
	Dzień walki z depresją	Organizacja spotkania z psychiatrą	Klasy I – III BSIS Luty	Wychowawcy Specjaliści szkolni	1,2,3,4,5,6
	Stały monitoring uczniów będących w sytuacjach kryzysowych, udzielanie cyklicznego wsparcia	Konsultacje ze specjalistami, wychowawcami, nauczycielami	Wszystkie klasy szkoły branżowej Cały rok	Specjaliści szkolni	5

	Rozwijanie umiejętności uczniów w radzeniu sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu –	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej. Objęcie szczególną opieką pedagogiczno – psychologiczną uczniów pochodzenia cudzoziemskiego.	Wszystkie klasy BSIS Cały rok	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog;	5
	Profilaktyki raka prostaty i jąder u mężczyzn	Zajęcia ze studentami pielęgniarstwa Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie	Wszystkie klasy BSIS Listopad	Specjaliści szkolni	2
	Światowy Dzień Walki z Otyłością	Spotkania dla młodzieży z dietetykiem	Wszystkie klasy BSIS maj	Wychowawcy Specjaliści szkolni	2

4.2. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczną w Pułtusku.
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Pułtusku
- Komenda Powiatowa Policji.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej.
- Sąd Rodzinny i Nieletnich
- Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie

- Klub Amazonek

4.3. Działania mogą być modyfikowane ze względu na aktualne potrzeby uczniów i ich rodziców oraz ofertę, nowe programy.

4.4. Planowane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do grupy;
- współtworzy i respektuje normy grupowe;
- umie rozwiązywać konflikty rówieśnicze;
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- postrzega placówkę jako miejsce przyjazne uczniowi;
- radzi sobie w sytuacjach kryzysowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- bardziej świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV).

5. EWALUACJA PROGRAMU

5.1. Głównym celem ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły.

5.2. Ewaluacja programu prowadzona będzie przez wicedyrektora ds. kształcenia ogólnego w zakresie nauczycieli / wychowawców realizujących program.

5.3. Wnioski i rekomendacje z niej wypływające będą wykorzystane do modyfikacji i ulepszenia programu wychowawczo-profilaktycznego w r.sz.2025/2026.

5.4.. Narzędzia ewaluacji:

- a) Analiza zapisów w dzienniku Librus z realizacji programu
- b) Obserwacje sytuacji kryzysowych
- c) Analiza sytuacji wychowawczej szkoły, problemów występujących w środowisku szkolnym, domowym.
- d) Analiza dokumentacji pedagoga i wychowawców.
- e) Analiza strony www szkoły.

5.5. Odpowiedzialność

Wszyscy specjaliści i nauczyciele odpowiadają za realizację programu wychowawczo – profilaktycznego zgodnie z harmonogramem.

Nad prawidłowym przebiegiem realizacji programu czuwa Dyrektor szkoły. Program jest otwarty i ujęte w nim działania oraz sposoby ich realizacji mogą ulegać zmianom.

Ogólne sprawozdanie roczne z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego przygotowuje pedagog wyznaczony przez wicedyrektora na podstawie wniosków i rekomendacji zawartych w sprawozdawczości z półrocza i końcoworocznej

